

Introduction de l'atelier 1 « Comment réfléchir à son projet ErE DD, prendre de la hauteur ? », par Claudio Foschi, inspecteur géographie secondaire DS

Présentation plus en détails de la première recommandation « professionnaliser les pratiques ErE DD à l'école » sur laquelle seront basés les débats de l'atelier.

Aux côtés d'un bilan positif, l'Inspection propose des pistes d'amélioration. Ce n'est pas que l'ErE DD ne soit pas professionnelle, mais plutôt que l'ErE DD n'est pas toujours pensée de manière professionnelle.

Extrait du rapport d'audit : « Une approche des activités ErE-DD parfois assez peu professionnelle : réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences, faiblesse de l'évaluation des activités, maîtrise hésitante du concept d'environnement et de son approche systémique.

Les enseignants se perdent souvent dans « qu'est-ce que je vais enseigner ? » et vont moins vers « qu'est-ce que mes élèves vont apprendre ? ».

Pour tendre vers une **approche systémique**, il faut que l'ensemble des composantes de l'environnement soit sollicité.

Clarifier le concept "environnement" et ses différentes composantes, en vue de construire une approche plus systémique des enjeux environnementaux.

- ❖ Trois composantes le plus sollicitées (par deux ou les trois) : écologique, économique (moins dans le fondamental), sociale.
- ❖ Viennent ensuite les composantes éthiques et culturelles
- ❖ Dans une moindre mesure, la composante politique.
- ❖ Compétence moins citée dans le secondaire : la construction d'une vision systémique à propos d'une problématique environnementale.

Les référentiels sont souvent un point de départ dans le secondaire. On y vient après dans le fondamental.

Stimuler et encourager la construction de séquences d'apprentissage au départ de problématiques environnementales

- ❖ Réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences
- ❖ Au secondaire, on consulte les référentiels surtout au préalable alors qu'au fondamental, on les consulte aussi bien avant qu'après : l'important est de vivre des choses concrètes pour les raccrocher ensuite au programme.

Pour qu'une activité dure, il faut pouvoir évaluer ses forces et ses faiblesses pour qu'elle puisse progresser.

Promouvoir le regard réflexif sur les projets d'ErE-DD et l'autoévaluation des activités par les équipes pédagogiques afin d'en mesurer l'impact et de les améliorer

- ❖ Faiblesse de l'évaluation des activités.

- ❖ La vocation citoyenne est omniprésente, même si elle reste souvent dans l'implicite. Les intentions des initiateurs gagneraient à être plus explicitement exprimées, réfléchies et formulées en termes d'objectifs.
- ❖ Dans certains cas, il est parfois difficile de distinguer si les activités menées (avec une association) répondent à un réel besoin ou à une opportunité.
- ❖ Compétence moins citée dans le secondaire : validation d'un projet durable ou d'une production respectueuse de l'environnement (C8) (excepté pour les options de base groupées des filières qualifiantes).
- ❖ Peu de référence à la formation en matière d'ErE pour déclencher ou soutenir des activités ErE.

Mettre l'accent sur le fait que le travail en interdisciplinarité cela revient à obliger les collègues à travailler de manière bénévole en consacrant de leur temps, ce qui nous pose question au niveau de l'inspection.

Favoriser un travail collégial et interdisciplinaire autour d'activités et projets d'ErE-DD

Disciplines concernées :

- ❖ dominante des disciplines scientifiques (liens référentiels - sens)
- ❖ ensuite : cours généraux dans le fondamental et des sciences humaines dans le secondaire (moins de liens référentiels - tremplin de sensibilisation et de motivation)
- ❖ moindre : français et langues modernes ... (pas liens référentiels – support)
- ❖ enseignement qualifiant : portes d'entrées idéales avec profils de formation et gestes du métier

L'interdisciplinarité ou la pluridisciplinarité :

- ❖ plus naturellement présentes dans le fondamental que dans le secondaire.
- ❖ dans le fondamental, très souvent assumée par un seul enseignant au sein de sa classe.

Les activités qui ne durent pas sont souvent celles qui ne sont pas structurées (trop de composantes, etc.). Les outils proposés par l'inspection peuvent aider les enseignants à structurer leurs activités et à avoir une vision systémique.